

Nuclei fond.	Competenze	Abilità	Contenuti	u. a. /moduli/ u. d. (percorso, attività, metodologia, tempi)		
				titolo	contesto	Collegamenti con altre discipline
NUMERO	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.	<p>Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali e in notazione decimale con riferimento all'euro acquisendo la sequenza ordinata dei codici numerici in modo statico</p> <p>Individuare i numeri naturali all'interno delle tabelle "armadio" presentate nel libro dei numeri di Camillo Bortolato</p> <p>Confrontare quantità e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici calcoli mentali utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, carta e matita, strumenti di C. Bortolato) e saper controllare la correttezza del calcolo.</p> <p>Comprendere i significati delle frazioni (parti di un tutto unità, parti di una collezione)</p> <p>Utilizzare i sistemi numerici necessari per esprimere misure di tempo e di angoli.</p> <p>- Esplorare situazioni problematiche che richiedono addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.</p> <p>- Prestare attenzione al processo risolutivo, con riferimento alla situazione problematica, all'obiettivo da raggiungere, alla compatibilità delle soluzioni trovate.</p> <p>- Verbalizzare le strategie scelte per la risoluzione dei problemi e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p>	<p>Sequenza ordinata dei codici numerici</p> <p>Tabelle "armadio" per la presentazione dei numeri naturali da 0 a 10 000</p> <p>Le quattro operazioni</p> <p>Strategie di calcolo mentale</p> <p>Le frazioni</p> <p>Problemi per immagini con una o più operazioni. (v. linea del 1000 di C. Bortolato)</p> <p>Problemi presentati attraverso un sintetico e chiaro testo, da risolvere con una o più operazioni.</p> <p>La tabella "tripolare" di Camillo Bortolato per la risoluzione di alcuni problemi.</p>	L'universo dei numeri	Situazioni della vita quotidiana portati in classe	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Scienze - Immagine - Italiano
Nuclei	Competenze	Abilità	Contenuti	u.a./moduli/u.d.		

fondanti		Abilità	Contenuti	(percorso,attività,metodologia, tempi)		
				titolo	contesto	Collegamenti con altre discipline
SPAZIO, FIGURE E MISURE	<p>CONOSCERE, ANALIZZARE E CLASSIFICARE FIGURE PIANE E SOLIDE NELLA REALTA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare correttamente righello e squadra per disegnare linee e alcune fondamentali figure del piano e dello spazio - Riconoscere e classificare vari tipi di linee - In contesti pratici riconoscere ed effettuare semplici simmetrie, traslazioni e rotazioni - Riconoscere in contesti diversi gli angoli e classificarli - Costruire angoli con l'uso di uno strumento 	<ul style="list-style-type: none"> - Geometria intuitiva. - Le principali figure del piano e dello spazio - Gli angoli e la loro ampiezza - Rette incidenti, parallele e perpendicolari - S.M.D. 	Geometria intuitiva	I bambini vengono invitati a realizzare figure geometriche seguendo precise istruzioni il più possibile in autonomia per creare anche immagini decorative e di effetto.	Ed. all'immagine Italiano
	<p>CONFRONTARE, MISURARE OPERARE CON GRANDEZZE ARBITRARIE E UNITA' DI MISURA CONVENZIONALI DI LUNGHEZZA IN CONTESTI SIGNIFICATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere ciò che caratterizza una figura solida ed una figura piana - Individuare gli elementi significativi di una figura - Saper classificare le principali figure piane in base alle loro proprietà - Distinguere il concetto di perimetro da quello di area - Saper effettuare una stima di misura e verificarla con sistemi di misurazione arbitraria - Utilizzare sistemi convenzionali (S. M. I.) per effettuare misurazioni in contesti conosciuti in ordine alla lunghezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - I perimetri dei poligoni - Concetto di area - Simmetrie, traslazioni e rotazioni - Cornicette , pavimentazioni e rosoni proposti da C. Bortolato . 			

				u. a./ moduli / u. d. (percorso, attività, metodologia, tempi)
--	--	--	--	---

Nuclei fondanti	Competenze	Abilità	Contenuti	u. a./ moduli / u. d. (percorso, attività, metodologia, tempi)		
				titolo	contesto	Collegamenti con altre discipline
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI STATISTICI E PROBABILISTICI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative - raccogliere dati mediante osservazioni e questionari - rappresentare e verbalizzare una classificazione a due o più attributi - rappresentare i dati con tabelle e grafici - osservare e interpretare un grafico individuando la moda - confrontare i diversi modi di rappresentazione dei dati - in situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili - scomporre una procedura complessa in una successione di azioni semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca statistica - Tabelle - Diagrammi - La moda - Analisi di probabilità di un evento 			

ATTIVITA' PROPOSTE

- LETTURA DEI NUMERI UTILIZZANDO " IL LIBRO DEI NUMERI" DI C. BORTOLATO E RELATIVE ATTIVITA DI ORIENTAMENTO;
- ANALISI DI SITUAZIONI SIGNIFICATIVE DELLA VITA QUOTIDIANA PER APPRENDERE IL SIGNIFICATO DI ALCUNI CONCETTI MATEMATICI (le quattro op., le frazioni, le figure geometriche, le misure, le stime ...);
- ANALISI DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE DELLA VITA QUOTIDIANA E INDIVIDUAZIONE DI RELATIVE SOLUZIONI;
- USO DEGLI STUMENTI PROPOSTI DA C. BORTOLATO PER LE EQUIVALENZE CON LE UNITA DI MISURA;
- OSSERVAZIONE, VERBALIZZAZIONE E REGISTRAZIONE SCRITTA DI UGUAGLIANZE E DIFFERENZE IN DIVERSE SITUAZIONI DI CONFRONTO
- ALLENAMENTI QUOTIDIANI INDIVIDUALIZZATI DI CALCOLO SCRITTO E MENTALE;
- LETTURA DI IMMAGINI PER APPRENDIMENTI DI CONCETTI E TERMINI GEOMETRICI: GEOMETRIA FORMALE
- DISEGNO DI FIGURE GEOMETRICHE CON L'USO DI STRUMENTI (GONIOMETRO, RIGA, COMPASSO): GEOMETRIA INTUITIVA
- COOPERATIVE LEARNING.